



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIO' POMODORO"**  
61038 ORCIANO DI PESARO (PU)  
Via Montepalazzino, 1 - Tel. 0721/977180 Fax 0721/978128 - C.F. 90020770419  
e-mail: [ic.orciano@provincia.ps.it](mailto:ic.orciano@provincia.ps.it) - PEC: [psic831003@pec.istruzione.it](mailto:psic831003@pec.istruzione.it)  
sito internet: [www.icorciano.gov.it](http://www.icorciano.gov.it)  
**Struttura formativa accreditata ai sensi del decreto n. 375/SIM del 31/08/2015**  
**Codice univoco d'Ufficio:UFFG7P**

# **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

**PIANO ATTUAZIONE**  
**Anni Scolastici 2015-2018**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	È CONNESSO ALLE PRIORITÀ'		Azioni	Chi	Quando
		1	2			
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Formazione dei docenti su un curriculum per competenze con l'obiettivo di creare una base culturale comune.	Sviluppo di un curriculum verticale per competenze trasversali e di cittadinanza	Definire in modo chiaro i traguardi di competenza trasversali e interdisciplinari	1. Formazione obbligatoria per 10 h: "CURRICOLO PER COMPETENZE"	Docenti di tutti gli ordini	settembre 2015 6h
				2. Elaborazione di un curriculum per competenze di cittadinanza	Docenti della commissione INFANZIA e AGIO/DISAGIO	ottobre 2015 2h aprile 2016 2h
				3. Divulgazione di informazione tra tutti i plessi	Funzione strumentale della commissione	
				4. Raccolta di resoconti e prodotti degli incontri per formare una "banca dati"	2° collaboratore del dirigente	da settembre a marzo 2016

	<p>Rivisitazione di unità formative mediante l'introduzione di prestazioni autentiche e relativa rubrica di valutazione per promuovere competenze chiave.</p>		<p>Favorire nella prassi didattica attività di tipo laboratoriale. Favorire la progettazione e la realizzazione di compiti autentici</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assegnazione della richiesta ai gruppi disciplinari di riprendere le UF elaborate nel precedente anno scolastico con introduzione di un compito autentico e costruzione di rubrica di valutazione</li> <li>2. Richiesta, da parte del dirigente, di elaborare una UF con compito in situazione rubrica di valutazione</li> <li>3. Raccolta di resoconti e prodotti degli incontri per formare una "banca dati visibile ed utilizzabile su un Drive condiviso</li> </ol>	<p>Docenti di ogni ordine</p> <p>Docenti di scuola primaria e secondaria</p> <p>2° collaboratore del dirigente</p>	<p>Intero anno scolastico</p> <p>Dicembre 2015</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

	<p>Elaborazione di unità interdisciplinari, nella primaria e secondaria, e aumento di percorsi e verifiche condivisi nella secondaria.</p>		<p>Favorire nella prassi didattica attività di tipo laboratoriale.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Richiesta da parte del dirigente di elaborare <b>una unità interdisciplinare</b> per ognuna delle classi di scuola primaria e secondaria</li> <li>2. Scelta da parte di tutti i team docenti di avvalersi dell'approccio del cooperative learning, del tutoraggio, dell'utilizzo delle contemporaneità per organizzare gruppi di livello</li> <li>3. Scelta da parte dei team di inserire nel lavoro interdisciplinare compiti in situazione</li> <li>4. Utilizzo di una prova di verifica condivisa per le discipline di italiano, matematica, lingue straniere a quadrimestre</li> <li>5. Raccolta dei dati e loro analisi</li> </ol>	<p>Docenti di scuola primaria e secondaria</p> <p>Docenti commissione auto-valutazione</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	<p>Progettazione di percorsi di recupero e potenziamento in orario scolastico</p>	<p>Riduzione delle percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto più basse al termine della scuola secondaria di primo grado</p>		<p>Aumento delle ore di contemporaneità nei plessi e nelle classi con suddivisione della classe in sottogruppi per avviare attività per gruppi di livello</p> <p>Utilizzo costante nell'attività della classe dell'approccio cooperativo con assegnazione di ruoli e compiti per favorire un maggior coinvolgimento degli alunni</p> <p>Organizzazione di due settimane con diverso orario ed articolazione della settimana per attività di recupero, consolidamento, potenziamento in orario curricolare</p> <p>Confronto dei dati delle prove di verifica condivise al fine di cogliere l'esistenza di variabili negli approcci valutativi utilizzati</p> <p>Analisi sistematica degli esiti delle prove Invalsi di classe terza sec. con ricerca degli Item maggiormente critici</p> <p>Analisi degli items con il quadro di riferimento delle prove al fine di dare indicazioni ai docenti per ricalibrare i percorsi scolastici</p>	<p>Docenti organico potenziato</p> <p>Docenti di scuola primaria secondaria</p> <p>Docenti di scuola secondaria</p> <p>Docenti commissione auto-valutazione</p> <p>Docenti secondaria</p>	<p>Da gennaio 2016 per l'intero anno scolastico</p> <p>1 settimana a dicembre</p> <p>1 settimana a febbraio</p>

<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	Incremento dell'utilizzo di GOOGLE app for EDUCATION.	Migliorare le competenze digitali	Creare interventi specifici per sviluppare abilità di programmazione	<p>Utilizzo della piattaforma di google for education per :assegnare ad ogni docente un account di posta</p> <p>Inviare tutta la comunicazione ufficiale attraverso segreteria@icorciano e materiale informativo attraverso didattica@icorciano</p> <p>Organizzare un drive per archivio di documentazione</p> <p>Utilizzo della App Classroom in alcune classi di scuola secondaria</p>	<p>Docente ANIMATORE TECNOLOGICO</p> <p>Segreteria</p> <p>ANIMATORE TECNOLOGICO</p> <p>Docenti di scuola secondaria</p>	<p>Settembre</p> <p>Intero anno scolastico</p>
	Realizzare interventi finalizzati a promuovere una didattica partecipativa (cooperative learning).	Migliorare le competenze sociali e civiche	Definire in modo chiaro i traguardi di competenza sociale.	<p>Conoscenza del movimento AVANGUARDIE EDUCATIVA</p> <p>Adesione al movimento con scelta di applicare in alcune classi e liberamente per i docenti le seguenti strategie:</p> <p>COOPERATIVE LEARNING</p> <p>FLIPPED CLASSROOM</p> <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Collegio docenti</p> <p>Docenti di scuola secondaria</p>	Febbraio 2016

	<p>Realizzazione di interventi finalizzati a migliorare il clima scolastico e il senso di appartenenza alla scuola.</p>	<p>Migliorare le competenze sociali e civiche</p>	<p>Definire in modo chiaro i traguardi di competenza sociale.</p>	<p>Rilevazione periodica della partecipazione, interesse, motivazione degli alunni con l'utilizzo di griglie trimestrali di osservazione con descrittori comuni</p> <p>Adozione del progetto di istituto Bene Comune per favorire la costruzione di una base culturale comune , la condivisione di stessi linguaggi pedagogici</p> <p>Calendarizzazione di momenti di incontro formalizzati tra docenti di diverso ordine e partecipazione di ogni docente ai gruppi di lavoro in cui è articolato il collegio</p> <p>Organizzazione di manifestazioni comuni tra i diversi ordini</p>	<p>Docenti di scuola primaria e secondaria</p> <p>Collegio docenti</p>	<p>Intero anno scolastico</p> <p>Giornata dei diritti dell'Infanzia</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

## ANNI SCOLASTICI 2016-2017 /2017-2018

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	È CONNESSO ALLE PRIORITÀ'		Azioni	Chi	Quando
		1	2			
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Formazione dei docenti su un curricolo per competenze con l'obiettivo di creare una base culturale comune.	Sviluppo di un curricolo verticale per competenze trasversali e di cittadinanza	Definire in modo chiaro i traguardi di competenza trasversali e interdisciplinari	<p>1- Formazione obbligatoria per 10 h: <b>"CURRICOLO PER COMPETENZE 2° LIVELLO"</b></p> <p>2- Rivisitazione del curricolo di istituto con lettura approfondita dei traguardi di competenza per disciplina e del profilo finale</p>	Docenti di tutti gli ordini	<p>settembre 2016/17 6h</p> <p>ottobre 2016/17 2h</p> <p>aprile 2017/18 2h</p> <p>gruppi disciplinari</p>
	Rivisitazione di unità formative mediante l'introduzione di prestazioni autentiche e relativa rubrica di valutazione per promuovere competenze chiave		Favorire la progettazione e la realizzazione di compiti autentici	<p>1. Richiesta, da parte del dirigente, di elaborare due UF con compito in situazione rubrica di valutazione per quadrimestre</p> <p>2. Raccolta di resoconti e prodotti degli incontri per formare una "banca dati visibile ed utilizzabile su un Drive condiviso</p>	<p>Docenti di scuola primaria e secondaria</p> <p>2° collaboratore del dirigente</p>	<p>Intero anno scolastico</p> <p>Dicembre 2016/17</p>



	<p>Elaborazione di unità interdisciplinari, nella primaria e secondaria e aumento di percorsi e verifiche condivisi nella secondaria.</p>	<p>miglioramento degli esiti delle attività di recupero</p> <p>Riduzione delle percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto più basse al termine della scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Favorire nella prassi didattica attività di tipo laboratoriale.</p>	<p>1. Richiesta da parte del dirigente di elaborare <b>una unità interdisciplinare</b> per ognuna delle classi di scuola primaria e secondaria <b>a quadrimestre</b></p> <p>2. <b>Utilizzo</b> da parte di tutti i team docenti dell'approccio del cooperative learning, del tutoraggio, dei gruppi di livello</p> <p>3. Utilizzo di <b>due</b> prova di verifica condivisa per le discipline di italiano, matematica, storia, geografia a quadrimestre</p> <p>4. Confronto dei dati delle verifiche condivise per cogliere l'andamento delle classi</p>	<p>Docenti di scuola primaria e secondaria</p> <p>Docenti della commissione di auto-valutazione</p>	<p>Intero anno scolastico</p> <p>Febbraio/marzo 2016/2017</p>

**INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

	Progettazione di percorsi di recupero e potenziamento in orario scolastico	Riduzione delle percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto più basse al termine della scuola secondaria di primo grado	miglioramento degli esiti delle attività di recupero	<p>Consolidamento delle ore di contemporaneità nei plessi con suddivisione della classe in sottogruppi per avviare lavori per gruppi di livello</p> <p>Organizzazione di due settimane con diverso orario ed articolazione della settimana per attività di recupero, consolidamento, potenziamento in orario curricolare</p> <p>Raccolta dei dati degli esiti degli scrutini per monitorare in senso diacronico l'andamento delle classi e le valutazioni nelle discipline orali</p> <p>Utilizzo sistematico di prove graduate per ogni prove di verifica</p> <p>Analisi sistematica degli esiti delle prove Invalsi di classe quinta e terza sec. con ricerca degli Item maggiormente critici .</p> <p>Aanalisi degli items con il quadro di riferimento delle prove al fine di dare indicazioni ai docenti per ricalibrare i percorsi scolastici</p> <p>Collaborazione con gli EE.LL che gestiscono il servizio di compiti pomeridiani</p>	<p>Docenti di scuola primaria e secondaria</p> <p>Docenti di scuola secondaria</p> <p>Docenti della commissione di auto-valutazione</p> <p>Docenti di scuola primaria e secondaria</p> <p>Docenti della commissione di auto-valutazione</p>	<p>Intero anno scolastico</p> <p>1 settimana a dicembre</p> <p>1 settimana a febbraio</p> <p>Febbraio/marzo 2016/2017</p>
--	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	Incremento dell'utilizzo di GOOGLE app for EDUCATION.	Migliorare le competenze digitali	Creare interventi specifici per sviluppare abilità di programmazione	Utilizzo della App Classroom in tutte le classi di scuola secondaria e in tutte le classi V di scuola primaria	Docente ANIMATORE TECNOLOGICO  Docenti di scuola secondaria e primaria	Intero anno scolastico
	Realizzare interventi finalizzati a promuovere una didattica partecipativa (cooperative learning).	Migliorare le competenze sociali e civiche	Definire in modo chiaro i traguardi di competenza sociale.	Utilizzo sistematico delle seguenti strategie:  COOPERATIVE LEARNING  FLIPPED CLASSROOM  AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Docenti di scuola secondaria  Docenti di scuola primaria classi V	Intero anno scolastico

	Realizzazione di interventi finalizzati a migliorare il clima scolastico e il senso di appartenenza alla scuola.	Migliorare le competenze sociali e civiche	Definire in modo chiaro i traguardi di competenza sociale.	<p>Raccolta sistematica delle rilevazioni periodiche mediante le griglie trimestrali di osservazione al fine di cogliere l'andamento degli atteggiamenti degli alunni e dei docenti nelle classi</p> <p>Adozione del progetto di istituto Bene Comune per favorire la costruzione di una base culturale comune, la condivisione di stessi linguaggi pedagogici</p> <p>Calendarizzazione di momenti di incontro formalizzati tra docenti di diverso ordine e partecipazione di ogni docente ai gruppi di lavoro in cui è articolato il collegio Organizzazione di manifestazioni comuni tra i diversi ordini</p>	Docenti della commissione Agio/disagio	Intero anno scolastico
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------

